



# FASE 1

Informe preliminar de la Rendición de Cuentas

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**SUBSECRETARÍA DE GESTIÓN Y EFICIENCIA INSTITUCIONAL - CONSEJOS SECTORIALES**

| ACCIONES |                                | RESULTADOS (2016)   | DESAFÍOS (2017)   |
|----------|--------------------------------|---|---|
|          | CONSEJO SECTORIAL – 2016-12-19 | Se declara a IKIAM como espacio prioritario para la localización y funcionamiento de nuevos laboratorios.   | Dar seguimiento a la implementación de nuevos laboratorios en IKIAM   |
|          | CONSEJO SECTORIAL – 2016-08-29 | Se crea la Comisión Ocasional para la elaboración e implementación de la política nacional para prevenir y sancionar prácticas de biopiratería.   | Implementar de la política nacional para prevenir y sancionar prácticas de biopiratería.  |
|          | CONSEJO SECTORIAL – 2016-07-28 | Creación de la Comisión Ocasional para la Implementación del Tratado de Marrakech para facilitar el acceso a las obras publicadas a las personas ciegas, con discapacidad visual o con otras dificultades para acceder al texto impreso. En el marco del Comité para lucha contra el tráfico ilícito de bienes patrimoniales, se deberá impulsar la acciones para retornar los bienes arqueológicos denominados como “sillas manteñas”. | Dar continuidad y seguimiento al Tratado de Marrakech   |
|          | CONSEJO SECTORIAL – 2016-07-07 | Se ratifica el proceso de transición de los Centros de Capacitación Ocupacional y de los Centros de Enseñanza de Idiomas del Ministerio de Educación al Sistema Nacional de Cualificaciones y Capacitación Profesional.   | N/A   |
|          | CONSEJO SECTORIAL – 2016-03-03 | Se declara de interés prioritario la migración de escritorios y programas a software libre. Se crea la Comisión Ocasional de Software Libre.<br>Se aprueba la política sectorial a la formación en materia de programación de software libre, en los sistemas de educación y educación superior.  | Implementar la política sectorial a la formación en materia de programación de software libre, en los sistemas de educación y educación superior.<br>Alcanzar el 100% de migración de escritorios y programas a software libre. |
|          | CONSEJO SECTORIAL – 2016-02-18 | Se suscribe el convenio entre la Universidad Estatal Amazónica y el MINEDUC para dotar de infraestructura física para el funcionamiento de la oferta académica de la UEA.   | Dar seguimiento a la implementación y funcionamiento de la oferta académica   |

| RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)   |   |   |
|---|---|---|
| SUBSECRETARÍA DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN GABINETES SECTORIALES                         |   |   |
| ACCIONES  | RESULTADOS  | DESAFÍOS (2017)   |
| 1<br>Gabinete Sectorial de Conocimiento y Talento Humano 02/02/2016                   | Gabinete que se desarrolló el 02 de febrero en las instalaciones de la Uartes y en el cual se trataron temas de alto interés para el sector:<br>1. Presentación de metas de certificaciones de la SETEC.<br>2. La infraestructura de SECAP será utilizada por los ITS.<br>3. Reforzar la impartición de valores en los procesos educativos.<br>4. Revisión de los avances en la implantación de la Universidad de las Artes y apoyo para la intervención en infraestructura planificada de la universidad, a fin de habilitar aulas.<br>5. Presentación de sistema de registro de laboratorios.<br>6. Revisión de los avances en la implantación y posicionamiento de las Universidades Emblemáticas. | 1. Articulación entre SECAP, CEC IAEN.<br>2. Plan de minimización de uso de infraestructura por SECAP.<br>3. Campaña comunicacional de valores.<br>4. Evaluar el impacto que tienen las carreras de la UARTES.<br>5. Promocionar el sistema de laboratorios.                  |
| 2<br>Gabinete Sectorial de Conocimiento y Talento Humano 21/06/2016                   | Gabinete que se desarrolló en 21 de junio de 2016, en las instalaciones de Yachay Tech y en el cual se trataron tema de alto interés para el sector:<br>1. Seguimiento a los avances en los proyectos de las universidades emblemáticas.<br>2. YACHAY debe apuntar sus recursos al fortalecimiento de la universidad (YACHAY TECH), construcción de laboratorios científicos.<br>3. Soluciones para oferta de educación superior en Galápagos.<br>4. Revisión y análisis de resultados de las pruebas Ser Maestro.<br>5. Incluir las ciencias de la computación en el currículo educativo.  | 1. Asignar recursos para la infraestructura de las 4 universidades emblemáticas.<br>2. Soluciones para oferta de educación superior en Galápagos, con un ITS o una extensión de la Universidad IKIAM.<br>3. Exponer en enlace ciudadano los mejores puntuados por asignatura. |
| 3<br>Primera parte del Gabinete Sectorial de Conocimiento y Talento Humano 25/11/2016 | Gabinete que se desarrolló en 25 de noviembre de 2016, en las instalaciones del Ministerio de Deportes y en el cual se trataron tema de alto interés para el sector:<br>1. Proyección de indicadores de calidad de las universidades emblemáticas al año 2035.  | 1. En el año 2020 ser universidades tipo A en el sistema de evaluación nacional.<br>2. En el año 2030 ser universidades de referencia en la región.<br>3. En el año 2035 se universidades de referencia a nivel mundial.  |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**DIRECCIÓN DE ANÁLISIS Y ESTADÍSTICAS**

| ACCIONES  | RESULTADOS  | DESAFÍOS (2017)   |
|---|---|---|
| Elaboración de la Agenda Prospectiva 2035 del Sector de Conocimiento y Talento Humano | Establecimiento de la estructura programática del documento de prospectiva 2035   | Desarrollo de modelos prospectivos (flujos y stocks, cierre de brechas) para la consolidación de la agenda prospectiva 2035.  |
|   | Sistematización y consolidación de bases de datos para el desarrollo del estudio prospectivo del sector de conocimiento y talento humano  | Sistematización, consolidación y publicación del documento de prospectiva 2035  |
| Elaboración de estudios que sirvan de insumo para la toma de decisiones               | <p>Análisis y situación actual PAE</p> <p>Identificación del nivel de aceptación de los alimentos proporcionados por el PAE a la población beneficiaria y analizar la situación actual de los procesos empleados para el manejo del programa y la provisión del servicio.</p> | <p>Conseguir monitoreo por parte del BID para el PAE</p> <p><b>Desarrollo de:</b></p> <p>Identificación de necesidades territoriales y contraste con oferta de educación superior para la elaboración de un plan de vinculación de estudiantes de educación superior</p> <p>Metodología para la cuantificación de los bienes intangibles del país</p> |
| Desarrollo de cartillas - boletines de información                                    | <p>Diagnóstico de la Oferta Intercultural Bilingüe</p> <p>Situación actual de esta política de estado; para el desarrollo de este análisis, se consideró la información contenida en el documento del MOSEIB y en la página web del MINEDUC.</p>                              | <p>Consolidar información detallada del sector</p> <p>Establecimiento de una estructura homologada para boletines de indicadores del sector.</p> <p>Sistematización, actualización y presentación de la información estructurada en gráficos y tablas</p>   |
|   | Análisis de la Situación económica y educativa de las personas que se encuentran damnificadas luego del terremoto del 16 de abril del 2016  |   |
|   | Avances del reordenamiento de la oferta educativa en distritos priorizados  |   |
|   | Comité técnico de asesoramiento de las actividades post - terremoto   |   |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**DIRECCIÓN DE ANÁLISIS Y ESTADÍSTICAS**

| <b>ACCIONES</b>            | <b>RESULTADOS</b>   | <b>DESAFÍOS (2017)</b>   |
|----------------------------|---|--|
| Informes y análisis varios | Metodologías de evaluación CEAACES  | Fortalecer la metodología de los informes realizados<br><b>Desarrollo de:</b><br>Análisis de brechas de productividad y coeficientes técnicos para el establecimiento de políticas de formación de talento humano e innovación<br>Análisis del modelo de gestión de la educación inicial<br>Análisis del acceso a las carreras de educación<br>Análisis de becas otorgadas por área de conocimiento y su correspondencia a las necesidades del país, con relación a factores como: nivel de oferta -pregrado y posgrado-, procedencia de los becarios (pobreza), entre otros |
|                            | Programas de becas en el exterior otorgadas por la Senescyt   |  |
|                            | Desarrollo humano integral de niñas, niños y adolescentes en las instituciones educativas - Dirección Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir<br>Diagnóstico de los proyectos ejecutados en 2016 por el MCyP |  |
|                            | Análisis de adquisiciones de los IPIS   |  |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN**

| <b>RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)</b>  |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN</b>  |   |   |   |
|   | <b>TEMA</b>   | <b>RESULTADOS</b>   | <b>DESAFÍOS (2017)</b>  |
|   | Análisis de la importancia de educación inicial en resultados posteriores de las personas y de características estructurales de la Educación Inicial 1 y 2. | Presentación con una propuesta de modelo de gestión para la Educación Inicial 1.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Traspaso de la fase 1 (niños con mas de 36 meses) de MIES a MINEDUC ciclo costa a junio de 2017.</li> <li>2. Traspaso de niños de CIBV emblemáticos y directos a la rectoría de MINEDUC.</li> <li>3. Traspaso de personal docente de MIES, de acuerdo a normas de escalafón de MINEDUC a la planta.</li> <li>4. Determinación de estrategias para traspaso de CIBV por convenio con MIES a la rectoría de MINEDUC.</li> <li>5. Determinación de estrategias para traspaso de personal administrativo de MIES que maneja educación inicial a la rectoría de MINEDUC</li> </ol> |
| Taller Nacional de Primera Infancia – Educación Intercultural Bilingüe      | Organización del taller nacional de buenas prácticas para el desarrollo del bilingüismo en la primera infancia EIB  | Taller organizado, matriz con sistematización de resultados de las mesas de trabajo, sistematización del mismo.<br>Todo el material esta subido al intranet   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Continuación de comités de Educación Intercultural Bilingüe.</li> <li>2. Realización del segundo taller nacional EIB.</li> </ol>  |
| Taller Internacional de Primera Infancia – Educación Intercultural Bilingüe | Organización del taller internacional de buenas prácticas para el desarrollo del bilingüismo en la primera infancia EIB                                     | <p>Taller organizado, matriz con sistematización de resultados de las mesas de trabajo, sistematización del mismo.</p> <p>Se trabajaron los siguientes ejes:</p> <p>Identidad cultural: recuperación, valoración y desarrollo de los conocimientos ancestrales para el futuro, como herramienta para el fortalecimiento del bilingüismo en la primera infancia en educación intercultural bilingüe.</p> <p>Uso de la lengua en el contexto intercultural bilingüe y neurodesarrollo.</p> <p>Pedagogía y metodología para el desarrollo del bilingüismo en el contexto de la primera infancia en educación intercultural bilingüe.</p> <p>Desarrollo de Herramientas y material pedagógico para el desarrollo del bilingüismo en el contexto de la primera infancia en educación intercultural bilingüe.</p> <p>Formación de docentes para el desarrollo del bilingüismo en el contexto de la primera infancia en educación intercultural bilingüe.</p> <p>Todo el material esta subido a la plataforma de intranet.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Publicar las memorias del taller internacional con la recopilación de todas las ponencias.</li> <li>2. Realización de congreso internacional con el apoyo de UNAE</li> </ol>  |
|   | Propuesta de evaluación censal de la Educación Inicial  | Presentación realizada y socializada con todos los participantes.   | Continuidad con INEVAL para la evaluación definitiva  |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN**

| <b>TEMA</b>   |  | <b>RESULTADOS</b>  | <b>DESAFÍOS (2017)</b>   |
|---|--|--|--|
| Evaluación de Educación Inicial 2 y 1ero de EGB   | Seguimiento y revisión de la implementación de la Evaluación Infantil temprana en Educación Inicial 2 y 1ero de Educación general Básica | Piloto de la evaluación de Educación Inicial y 1ero de EGB culminado.  | Evaluación definitiva en las zonas 8 y 9   |
| Seguimiento a la evaluación de Educación Inicial 2 – SENPLADES                            | Revisión de la propuesta de evaluación del proyecto “Educación Inicial con Calidad y Calidez”  | Envío de observaciones a la matriz con temas que se evaluarán en el marco del proyecto.  | Evaluación definitiva del proyecto.<br>Análisis del documento final<br>Análisis de retos   |
| Estudio sobre patrones de crecimiento en primera infancia en niños y niñas indígenas      | Análisis de información existente sobre medidas antropométricas en niños y niñas indígenas   | Informes sobre el análisis realizado.  |  |
|   | Articulación de un proyecto de investigación sobre patrones de crecimiento en niñas y niños indígenas, con universidades.                | Análisis en conjunto con las universidades de la propuesta de proyecto. El proyecto no pudo ser realizado por su costo y tiempo de ejecución.  |  |
| Participación en el comité interinstitucional de análisis del Plan Sectorial de Educación | Revisión y asistencia a reuniones de presentación de los capítulos del PSE   | Envío e incorporación, por parte del MINEDUC, de observaciones sobre el PSE. Actualmente se encuentra en revisión por parte de las autoridades y no se ha dado retroalimentación.  | Plan sectorial aprobado por SENPLADES  |
| Mesa de Educación Intercultural Bilingüe  | Establecimiento de una propuesta de reglamento interno para el funcionamiento de la Mesa.<br>Reuniones de los comités y la Mesa.         | Acuerdo de un reglamento entre todas las instituciones y una matriz con productos por comité de la Mesa. Avances en el trabajo de los comités:<br>Estructuración de una matriz con el listado de publicaciones relacionadas con EIB, de las instituciones pertenecientes a la mesa.<br>Presentación de información en relación a capacitación de docentes EIB.<br>Seguimiento de avances en la implementación del MOSEIB.<br>Seguimiento de avances en el desarrollo de adaptaciones curriculares.<br>Revisión de la planificación estratégica del IICSAE, en relación a las atribuciones de otras instituciones pertenecientes a la Mesa. | 1. Continuación de comités de EIB<br>2. Desarrollo de 2 talleres de uso de lenguas ancestrales con la participación de ICCSAE, MINEDUC, UNAE y expertos internacionales y nacionales |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN**

| <b>TEMA</b>   |   | <b>RESULTADOS</b>  | <b>DESAFÍOS (2017)</b>  |
|---|---|--|---|
| Organización de reuniones de la Junta Directiva del INEVAL                                    | Organización de las reuniones de la Junta Directiva del INEVAL y análisis de los temas tratados                         | <p>Organización de cuatro sesiones ordinarias y dos extraordinarias.</p> <p>Aprobación del reglamento de funcionamiento de la Junta.</p> <p>Aprobación de resolución para el acceso libre a las bases de datos con resultados de las evaluaciones del INEVAL.</p> <p>Elección del director ejecutivo del INEVAL.</p> <p>Avances en procesos administrativos del INEVAL.</p> <p>Aprobación del proceso de evaluación de la Educación Inicial 2 y 1ero de EGB.</p> <p>Establecimiento de la necesidad de nuevos indicadores para evaluar el sistema educativo.</p> <p>Articulación de las acciones del INEVAL con la UNAE.</p> <p>Revisión de avances en evaluaciones nacionales e internacionales.</p> <p>Análisis del uso de lenguas ancestrales en las evaluaciones del INEVAL.</p> | Continuidad en la organización de juntas ordinarias y extraordinarias de INEVAL   |
| Proceso de unificación de las evaluaciones ENES y Ser Bachiller                               | Seguimiento y coordinación del proceso de unificación de las evaluaciones ENES y Ser Bachiller.                         | <p>Generación de compromisos por cada institución.</p> <p>Articulación entre las tres instituciones relacionadas con la ejecución.</p> <p>Acuerdo en la estructura de la evaluación unificada.</p> <p>Creación de un espacio compartido para incluir información relacionada al proceso.</p> <p>Simulaciones parciales sobre la asignación de sustentantes a los laboratorios.</p> <p>Establecimiento de la necesidad de un reglamento relacionado con el proceso.</p> <p>Acuerdo sobre las plataformas a utilizarse para la encuesta de factores asociados y para el simulador de ítems.</p> <p>Acuerdo sobre la participación de las universidades en la comunicación sobre la asignación/no asignación de un cupo.</p>  | <p>Articulación con las instituciones</p> <p>Reglamento de aplicación de la evaluación</p> <p>Acuerdo interinstitucional</p> <p>Proceso institucionalizado de implementación de la evaluación</p> <p>Ejecución de la evaluación ciclo costa y sierra a 2017</p> |
| Análisis de la reducción de horas que un docente debe permanecer en una institución educativa | Propuesta de análisis del impacto de la reducción de horas de permanencia de un docente en el establecimiento educativo | Propuesta presentada ante la Junta Directiva del INEVAL.   | <p>1. Análisis de base de datos de biométricos</p> <p>2. Elaboración de la propuesta</p>  |
| Implementación de Ciencias de la  | Coordinación del comité interinstitucional para la estructuración del diagnóstico de la propuesta                       | <p>Estructura del diagnóstico construida</p> <p>Hoja de ruta de trabajo establecida.</p> <p>Informe borrador sobre el diagnóstico de Ciencias de la Computación.</p> <p>Actualmente se esta realizando las revisiones de los aportes de MINEDUC, INEVAL, SENESCYT, MINTEL, MCCTH. La información esta cargada en el intranet</p>   | Propuesta ejecutada con UNESCO  |



**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)****COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN**

|  | <b>TEMA</b>   | <b>RESULTADOS</b>   | <b>DESAFÍOS (2017)</b>   |
|--|---|---|--|
| Ciencias de la Computación en las escuelas del Ecuador | Articulación con la Unesco  | Elaboración de un borrador de TDR para trabajar con la UNESCO.<br>Aprobación de presupuesto de la Comisión Nacional de la UNESCO para ejecutar acciones relacionadas con el proyecto. | Continuidad de convenio con UNAE, realizando una ampliación del plazo de la ejecución  |
|  | Elaboración de una propuesta borrador sobre currículo de Ciencias de la Computación | Informe sobre la propuesta curricular borrador de Ciencias de la Computación en base a la estructura curricular actual del sistema nacional de educación.                             | 1. Proceso de contratación con Consultoría externa<br>2. Pilotaje del uso de la propuesta<br>3. Implementación de resultados |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

| ACCIONES |             | RESULTADOS   | DESAFÍOS (2017)   |
|----------|-------------|--|---|
| 1        | YACHAY TECH | <p>Apoyo en la planificación de la universidad a través del Plan Maestro Yachay (Organización de Taller de Planificación con la participación de Yachay Tech, Yachay EP y MCCTH)</p> <p>Apoyo en la elaboración de la Planificación de la Sostenibilidad de Yachay Tech al 2020.</p> <p>Seguimiento a los aspectos académicos, de planificación e infraestructura de Yachay Tech</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyar la sostenibilidad Económica de la Universidad.</li> <li>2. Apoyar con la consolidación de la universidad a nivel nacional e internacional.</li> <li>3. Apoyar y dar seguimiento al avance de la infraestructura de la Ciudad del Conocimiento</li> <li>4. Dar Seguimiento al equipamiento de las instalaciones modernas de laboratorios de investigación</li> <li>5. Dar seguimiento al establecimiento de Centros Universitarios de Investigación interdisciplinarios para innovación y desarrollo tecnológico</li> <li>6. Apoyar las colaboraciones de investigación con IPIs y empresas privadas</li> <li>7. Apoyar la Consolidación del Centro de Transferencia Tecnológica</li> </ol> |

| RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)  |  |   |
|--|--|---|
| COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA |  |   |
| ACCIONES   | RESULTADOS   | DESAFÍOS (2017)   |
| 2  | IKIAM  |   |
|  | <p><b>Gestión institucional:</b> Planificación prospectiva de la Universidad “IKIAM 2035”; incluye proyección de infraestructura, modelo académico, investigativo y de innovación tecnológica</p> <p><b>Gestión académica:</b> Implementación de la estrategia CEC EP – IKIAM - MCCTH para el incremento de alumnos amazónicos en IKIAM; actualmente Napo es la segunda provincia con más estudiantes dentro de IKIAM.</p> <p><b>Infraestructura:</b> Construcción del Campus IKIAM: Edificio de la Fase 1A (laboratorios, aulas y oficinas) y Edificio de Servicios Académicos, mediante la consecución de crédito externo (CDB)</p> <p><b>Gestión investigativa (clúster científico):</b> Desarrollo de la Primera Cumbre Regional de Medicina Ancestral, en articulación con IKIAM y la FENOCIN.</p> <p>- Articulación con la Organización para el Tratado de Cooperación Amazónica -OTCA- para que IKIAM sea sede del Observatorio Científico Regional Amazónico.</p> <p>- Traspaso de la administración y gestión de la Reserva Biológica Colonso Chalupas, Área Protegida que funcionará del MAE a IKIAM (MCCTH como testigo de honor).</p> <p>- Conformación inicial del Clúster Científico IKIAM con la presencia de las siguientes instituciones:<br/> Instituto Nacional de Biodiversidad -INB-<br/> INHIGEM<br/> INER<br/> INSPI</p> <p><b>Elaboración de la propuesta de oferta académica de educación superior para la Amazonía:</b><br/> Apertura de sedes de Universidades en todas las provincias amazónicas que no contaban con Universidades según la siguiente distribución:<br/> a) Sucumbios: UNAE y UEA<br/> b) Orellana: ESPOCH<br/> c) Morona Santiago: ESPOCH<br/> d) Zamora Chinchipe: ESPOCH</p> <p>Reactivación y aplicación del Plan de Contingencia para los estudiantes de la ex Escuela Politécnica Amazónica (ESPEA) cerrada en 2011 por estafa académica; esta actividad se desarrolló sobre todo en la provincia de Napo en articulación con la Gobernación de esa provincia.</p> | <p><b>Gestión institucional:</b> Consolidar el Gobierno de la Universidad</p> <p><b>Gestión académica:</b> - Apoyar en el fortalecimiento académico de la Universidad</p> <p><b>Infraestructura:</b> Terminar la construcción del Campus IKIAM e implementar las estaciones de investigación científica.</p> <p><b>Gestión investigativa (clúster científico):</b> - Consolidar el Clúster Científico IKIAM</p> <p>- Obtener relevancia y reconocimiento por la comunidad científica mundial</p> <p>- Implementar el plan maestro del sistema IKIAM</p> <p><b>Elaboración de la propuesta de oferta académica de educación superior para la Amazonía:</b><br/> Fortalecimiento de la oferta académica de educación superior en la Amazonía ecuatoriana.<br/> Traspaso efectivo del edificio de la ex ESPEA de Napo al Instituto Tecnológico Superior Tena, para potenciación de la oferta académica y ampliación de cobertura estudiantil</p> |

| RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)  |            |   |   |
|--|------------|---|---|
| COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA |            |   |   |
| ACCIONES   | RESULTADOS | DESAFÍOS (2017)   |   |
| 3  | UNAE       | <p>Apoyo en la elaboración de la Planificación de la Sostenibilidad de la UNAE al 2020.</p> <p>Seguimiento a los aspectos académicos, de planificación e infraestructura de la UARTES</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyar la sostenibilidad Económica de la Universidad.</li> <li>2. Apoyar con la consolidación de la universidad a nivel nacional e internacional.</li> <li>3. Apoyar y dar seguimiento al avance de la infraestructura de Universidad</li> <li>4. Dar seguimiento a la entrada en funcionamiento de Biblioteca</li> <li>5. Apoyar el fomento a la investigación educativa para contribuir al Buen Vivir con la generación de conocimientos pedagógicos y para fundamentar la política educativa e innovar con modelos de aprendizaje actuales, pertinentes y creativos.</li> <li>6. Apoyar el establecimiento de vínculos por parte de la universidad con la sociedad.</li> </ol> |
| 4  | UARTES     | <p>Apoyo en la planificación de la universidad a través de la ejecución de talleres para la conformación del equipo de planificación de la UAERTES</p> <p>Gestión para la firma de convenios entre la Universidad y entidades públicas para la dotación de infraestructura de la UARTES</p> <p>Apoyo en la elaboración de la Planificación de la Sostenibilidad de la UARTES al 2020.</p> <p>Seguimiento a los aspectos académicos, de planificación e infraestructura de la UARTES</p> <p>Apertura de las extensiones Universitarias de la UARTES en Quito, Cuenca y Loja, através de los conservatorios de Música de estas ciudades</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apoyar la consolidación de la universidad a nivel nacional e internacional</li> <li>2. Apoyar y dar seguimiento al avance de la infraestructura de la Universidad.</li> <li>3. Dar seguimiento a la entrada en funcionamiento de la biblioteca de la Universidad</li> <li>4. Dar seguimiento al traspaso de los estudiantes del Instituto de Artes a la UARTES.</li> </ol>  |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

| ACCIONES |                                | RESULTADOS  | DESAFÍOS (2017)  |
|----------|--------------------------------|---|--|
| 5        | Oferta Amazónica: UEA y ESPOCH | <p>El CES en el pleno del consejo del 12 de octubre ya aprobó todas las carreras de la oferta académica en Sucumbíos; y, están habilitadas a matricular estudiantes hasta diciembre de 2017.</p> <p>El CES en el pleno del consejo del 12 de octubre ya aprobó todas las carreras de la oferta académica en Zamora Chinchipe; y, están habilitadas a matricular estudiantes hasta diciembre de 2017.</p> <p>La UEA está funcionando en las instalaciones de la Unidad Educativa Isidro Ayora ubicada en el cantón El Pangui, parroquia Pachicutza.</p> <p>Se tiene contemplada la construcción de un ISTT en el Pangui, que será financiado por el proyecto de reconversión de SENESCYT en el préstamo con Banco Mundial; y, cuyas instalaciones se prevé sean adscritas en lo posterior a la UEA.</p> <p>Se entregaron las instalaciones a través de comodato por 20 años por parte del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Francisco de Orellana.</p> <p>El CES ya aprobó toda la oferta académica de la ESPOCH para la provincia de Orellana.</p> <p>El CES ya aprobó toda la oferta académica de la ESPOCH para la provincia de Morona Santiago.</p> | <p>1.- Apertura de oferta académica acorde con la planificación productiva estratégica nacional (apertura de carrera de Ing. En Minas en la extensión de la UEA en el Pangui)</p> <p>2.- Traspaso de Vehículo del MCCTH a la UEA</p> |
| 6        | Convenio CEC IAEN              | <p>Informe Trimestral del estado de ejecución del proceso de capacitación del Convenio MCCTH - IKIAM-CEC EP 001-2016 realizados.</p> <p>Aprobación de propuesta y se sugiere la emisión de las órdenes de trabajo.</p> <p>Emisión de órdenes de trabajo por parte de las máximas autoridades.</p> <p>Ejecución de las órdenes de trabajo.</p> <p>Ejecución de los procesos de capacitación.</p> <p>Informe de Gestión Semestral realizado.</p>  | <p>(Responsable del Convenio: Iván Carrasco - Asesor del Vicedespacho)</p>   |

| RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)  |   |   |
|--|---|---|
| COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA |   |   |
| ACCIONES   | RESULTADOS  | DESAFÍOS (2017)   |
| 7<br>Convenio MCCTH – UTM  | <p>Se capacitó durante 120 horas a 148 estudiantes de las comunidades Shuar.</p> <p>Gestión para que se puedan inscribir para el ENES 32 nuevos estudiantes realizada.</p> <p>Informe del proceso de capacitación.</p> <p>Se solicitó a SNNA los resultados de los aspirantes de MACUMA que fueron capacitados; se presentaron 36 y de ellos 16 obtuvieron un puntaje mayor a 600.</p>  | 1. Seguimiento a los resultados finales del convenio.   |
| 8<br>Vinculación de la Academia con el Sector Productivo             | <p>Seguimiento a los compromisos del Consejo Consultivo (20 de julio 2015).</p> <p>Acompañamiento a reuniones en SERCOP para tratar sobre compras públicas de las Universidades para materiales de laboratorio.</p> <p>Consejo consultivo 2016 realizado.</p> <p>Desarrollo del taller “Mecanismos de Sinergia entre la Academia y el Sector Productivo” - Quito. Taller realizado con 228 asistentes entre Quito y Guayaquil (Convocatoria de Experto Internacional en temas de vinculación Productiva: PhD. Graham Wise).</p> | <p>1.- Desarrollo del Plan de Vinculación</p> <p>2. Norma CES sobre vinculación</p> <p>3. Seguimiento en el cumplimiento de los compromisos del último Consejo Consultivo.</p> <p>4. Acompañamiento a la Coordinación de Institutos Públicos de Investigación en el trabajo con SERCOP y las universidades para la catalogación de reactivos.</p> |
| 9<br>Seguimiento a Universidades Emblemáticas                        | Levantamiento y sistematización de información académica, de planificación e infraestructura de IKIAM - YACHAY - UNAE y UARTES.   | 1.- Planificación de visitas in situ a obras de las universidades emblemáticas  |

| RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)  |  |  |
|--|--|--|
| COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA |  |  |
| ACCIONES   | RESULTADOS   | DESAFÍOS (2017)  |
| 9  | <p>Actividades frente al terremoto</p> <p>Revisión de los proyectos en cuatro ejes: a) Agua Blanca: b) Infraestructura Universidades e Institutos técnicos y tecnológicos; c) Aulas móviles; d) Ciudad Alfaro:</p> <p>Desarrollo del Plan de Reconstrucción del sector Conocimiento y Talento Humano y matriz de proyectos.<br/>Actualizaciones solicitadas por las instituciones coordinadas (SENESCYT y Ministerio de Cultura y Patrimonio) al plan de reconstrucción y a la matriz de proyectos.</p> <p>Seguimiento técnico financiero quincenal de acuerdo a la matriz proporcionada por la Secretaría de la reconstrucción y se emiten todos los oficios de actualización de información solicitados.</p> | 1. Planificación de visitas in situ a las obras de reconstrucción de las universidades emblemáticas  |
| 10   | <p>Articulación de acciones con MIPRO</p> <p>Seguimiento continuo a los compromisos que se acordaron en la reunión de agosto de 2016 entre los Ministros Andrés Arauz y Santiago León. Matriz de compromisos actualizada.</p>  | 1. Convenio de colaboración entre MCCTH y MIPRO  |
| 11   | <p>Papers de Formación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación</p> <p>Informes sobre varios artículos en inglés de Universidades e instituciones que realizan investigación y temas relacionados con la ciencia, la tecnología y la innovación, en los que se debía analizar el contexto internacional y fundamentar como poder adaptar al contexto nacional.</p>   | 1. Establecimiento e archivo compartido de las investigaciones / pappers de revistas indexadas, relacionadas con la educación superior, ciencia, tecnología e innovación |
| 12   | <p>Comité de Normalización "Espejo" para Sistemas de Gestión de Educación</p> <p>Participación en el INEN como miembro del COMITÉ NACIONAL ESPEJO DE ISO/PC 288 "SISTEMAS DE GESTIÓN DE ORGANIZACIONES EDUCACIONALES - REQUISITOS Y GUÍA PARA SU USO"; en el cual se logró conseguir la presidencia para poder ejecutar acciones en torno a la publicación rápida de la norma en análisis así como la coordinación con Universidades, MINEDUC, SENESCYT y otros actores</p>  | 1. Seguimiento a los acuerdos alcanzados y su avance.  |

| RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)  |  |   |
|--|--|---|
| COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA |  |   |
| ACCIONES   | RESULTADOS   | DESAFÍOS (2017)   |
| 13   | <p>Agenda 2035 / SENESCYT: Seguimiento a Talleres en la UCSG - UCE - EPN y UTB</p> <p>Participación en los talleres desarrollados por la SENESCYT para la definición de lineamientos estratégicos al 2035</p>  | <p>1. Desarrollo de la Prospectiva al 2035 de Universidades e Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos.</p>  |
| 14   | <p>Apoyo a instituciones del sector</p> <p>Revisión del informe de "evaluación par" para acreditación de SAE como organismo evaluador nacional.</p> <p>Coordinación de varias reuniones con el Instituto de la Cruz Roja y otras instituciones para la propuesta de creación de la Universidad.</p> <p>Acompañamiento a reuniones en SETEC sobre cualificaciones y empleabilidad. Levantamiento y validación de perfiles profesionales.</p> <p>Seguimiento al proceso de elaboración de convenio para la construcción de la Fase I de la extensión de la Universidad con el GAD de Santo Domingo y SENESCYT realizado.</p> | <p>1. Gestión para la creación de la Universidad de la Cruz Roja</p> <p>2. Seguimiento al levantamiento y validación de los perfiles profesionales de la SETEC</p> <p>3. Planificación de visitas in situ a la extensión de la ESPE en Santo Domingo.</p> |
| 15   | <p>Código Ingenios</p> <p>Seguimiento es SENESCYT sobre reglamento al Código realizado.</p> <p>Propuesta de artículos para apartados del Código presentada.</p> <p>Revisión y observaciones al Manual de buenas prácticas de relaciones comerciales de las IES presentado por la Superintendencia de Control de Mercado, en el cual se debe incluir varios articulados del Código Ingenios.</p> <p>Seguimiento a CES para que en función del articulado del código se proceda con el FOPEDEUPO para Universidades emblemáticas</p>   | <p>1. Seguimiento al desarrollo del Reglamento al Código Ingenios</p>   |
| 16   | <p><b>MESA TÉCNICA DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 Reuniones de la Mesa Técnica de Inclusión realizadas</li> <li>- Base de datos de estudiantes con discapacidad del 2014 de SNIESE recopilada y compartida por SENESCYT</li> <li>- Base de datos de estudiantes con discapacidad recopilada por CONADIS del año 2016.</li> <li>- Análisis de las estrategias que se implementaban en la toma de ENES realizado.</li> </ul>  | <p>1. Estrategia de Sistematización de información de estudiantes con discapacidad en las instituciones de educación superior.</p> <p>2. Desarrollo de un modelo de educación inclusiva para aplicar en el sector educación superior.</p>                 |



**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

| ACCIONES | RESULTADOS  | DESAFÍOS (2017)   |
|----------|---|---|
| 17       | <p><b>COMUNIDAD INCLUSIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 reuniones con los miembros de la Comunidad Inclusiva realizada.</li> <li>- Socialización de la carta de intención de los miembros para conformar la Comunidad realizada.</li> </ul>  | <p>1. Desarrollo del taller de conformación de la Red Universitaria Inclusiva.</p>  |
| 18       | <p><b>ASOCIACIÓN NACIONAL DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS POR LA INCLUSIÓN.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evento de Conformación de RENEUPI realizado con éxito. Se identificó los problemas que enfrentan las personas con discapacidad en los ámbitos de accesibilidad física, entornos de aprendizajes y sensibilización de la ciudadanía.</li> <li>- Página web y de Facebook de ANEUPI implementado.</li> <li>- 2 Reuniones con los líderes de ANEUPI realizada.</li> </ul> | <p>1. Acompañamiento en el proceso de conformación jurídica de ANEUPI.</p> <p>2. Impulsar y apoyar el trabajo de la ANEUPI (talleres, encuentros, procesos de sensibilización, entre otros)</p> |
| 19       | <p><b>SENSIBILIZACIÓN DE INCLUSIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se visitaron 23 universidades con la finalidad de sensibilizar a autoridades, docentes y estudiantes sobre Inclusión en Discapacidades en Educación Superior.</li> <li>- Los docentes fueron capacitados sobre el DUA Estrategia Universal para el Aprendizaje.</li> </ul>   |   |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

| ACCIONES |  | RESULTADOS   | DESAFÍOS (2017)  |
|----------|--|--|--|
| 20       | Articulación de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación | <p><b>SEGUIMIENTO A LOS PROYECTOS DE INVERSIÓN DEL SECTOR</b><br/>                     - 53 reuniones de seguimiento y revisión de los siguientes proyectos:<br/>                     *Fortalecimiento del conocimiento y Talento Humano.<br/>                     *Prometeos<br/>                     *Sistema Nacional de Nivelación y Admisión<br/>                     *Reconversión de la Educación Técnica y Tecnológica Superior<br/>                     *I+D+I<br/>                     *Sistema de Transformación de la propiedad intelectual como herramienta de desarrollo para contribuir a la construcción del SUMAK KAWSAY.<br/>                     Mejoramiento de la productividad del talento humano del sector productivo nacional mediante la capacitación y formación.</p> <p><b>CUMPLIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN DEL PROYECTO DE GASTO CORRIENTE DE LA COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR</b></p> | <p>1. Seguimiento a los proyectos de inversión.</p> <p>2. Eficaz cumplimiento a los hitos determinados en el proyecto de gasto corriente de la Coordinación de Educación Superior.</p>   |
| 21       |  | <p><b>AFU NACIONAL</b><br/>                     El Viernes 9 de septiembre en conjunto con Alba Jiménez se procedió a sensibilizar a las representantes mujeres de las universidades:<br/>                     - Universidad Técnica de Manabí<br/>                     - Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí<br/>                     - Universidad Estatal del Sur de Manabí<br/>                     Se propuso la creación de la red, de lo cual las chicas estuvieron muy interesadas y motivadas.</p>  | <p>1. Realizar acercamientos con Alba Jiménez representante de la AFU.</p>   |
| 22       | Pedidos ciudadanos y compromisos presidenciales                      | <p>Información sobre Compromisos presidenciales entregados a tiempo y con la información adecuada.</p> <p>59 requerimientos de la ciudadanía atendidos.</p>  | <p>1.- Lograr mayor agilidad en la información que puedan proveernos las instituciones a fin de elaborar una respuesta oportuna y eficaz a los requerimientos de los ciudadanos.</p> <p>2.- Dar solución a la mayor cantidad posible de requerimientos conformes a nuestras atribuciones como cartera de estado.</p> <p>3.- Establecer un procedimiento más eficaz y que sea direccionado a las instituciones competentes.</p> |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

| ACCIONES |  | RESULTADOS  | DESAFÍOS (2017)  |
|----------|--|---|--|
| 23       | Evaluación de la oferta académica de los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos | <p>Recopilación de información actualizada de la oferta académica de los institutos de manera constante.</p> <p>Matriz de análisis comparativo de oferta y demanda.</p> <p>Informe de “Análisis de la educación técnica y tecnológica superior”.</p> <p>Informes de evaluación de los institutos técnicos y tecnológicos presentados por el CEAACES. Informe consolidado con los parámetros de evaluación y las categorías de cada Instituto.</p> <p>Revisión de TDR levantados por SENESCYT para el desarrollo de perfiles profesionales de tecnólogos para la carrera de Electrónica.</p>                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tener la base actualizada de la oferta académica y la matriz del análisis comparativo y demanda</li> <li>2. Análisis de la Educación Superior Técnica y Tecnológica</li> <li>3. Informe actualizados sobre como se desarrolla el proceso de evaluación institucional y por carreras de los ISTT, con sus respectivos parámetros de evaluación</li> </ol>   |
| 24       | Relación del formación técnica y tecnológica con el sector productivo                  | <p>Agenda territorial ejecutada con éxito en Cuenca, El Oro, Esmeraldas, Guayaquil, Loja, Los Ríos, Riobamba, Santo Domingo.</p> <p>Talleres de educación técnica y tecnológica ejecutados con éxito.</p> <p>Instituciones involucradas comprometidas y trabajando en el tiempo definido.</p> <p>Articulación de la formación técnica con el sector artesanal realizado.</p> <p>Formación dual en proceso de definición: se han determinado dos líneas: reforma normativa de pasantías y prácticas pre profesionales con el Ministerio de Trabajo y cooperación con el BID para este tipo de formación.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Actualizar la agenda territorial</li> <li>2. Seguimiento a compromisos de visitas territoriales</li> <li>3. Fortalecer talleres para Educación técnica y tecnológica</li> <li>4. Lograr que las Instituciones se comprometan y trabajen según lo establecido</li> <li>5. Difundir la Formación Dual, tanto para los estudiantes como para las empresas con quienes se firma los convenios para esta formación</li> </ol> |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

| ACCIONES |                             | RESULTADOS   | DESAFÍOS (2017)  |
|----------|-----------------------------|--|--|
| 25       | Proyecto de Reversión ISTTP | <p>Articulación, anclaje de actividades, seguimiento y generación de informes del Proyecto de Reversión de ISTTP.</p> <p>Informe realizado sobre análisis de costos de mantenimiento, talleres y laboratorios de los ISTTP</p> <p>Visitas a los centros de fomento Productivo realizadas.</p> <p>Reuniones técnicas para traspaso de maquinaria de la Gallera al ITS Cotacachi realizada.</p> <p>Reuniones de articulación para uso de CFP Cuenca (ITS Febres Cordero), Atuntaqui (17 de Julio), Ambato (por definir); Gestión para convenios de uso de los 3 CFP para los ISTTP.</p> <p>Maquinaria y equipamiento del centro de desagregación tecnológica se encuentra en YACHAY</p> <p>Coordinación de reuniones con SECAP y SENESCYT para articular acciones en torno al traspaso de las instalaciones de SECAP a los Institutos técnicos y tecnológicos</p> <p>Matriz comparativa y matriz del análisis sectorial productivo en función de la oferta formativa del territorio realizada</p> <p>Coordinación con el Ministerio de Trabajo para la generación de la normativa para técnicos y tecnólogos del servicio público.</p> | <p>1. Actualización constante de informes acerca del Proyecto de Reversión de ISTTP</p> <p>2. Actualización de informes sobre análisis de costos de mantenimiento, talleres y laboratorios de los ISTTP</p> <p>3. Seguimiento a las acciones en torno al traspaso de las instalaciones de SECAP a los Institutos técnicos y tecnológicos</p> <p>4. Seguimiento y apoyo al proyecto de Reversión ISTT</p> |

| RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)                      |  |  |  |
|--|--|--|--|
| COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE CULTURA Y PATRIMONIO |  |  |  |
| ACCIONES   | RESULTADOS   | DESAFÍOS (2017)  |  |
| 1  | Seguimiento al proceso de elaboración a la Ley de Cultura  | Ley de Cultura expedida  | Elaboración y expedición de los Reglamentos a la Ley   |
| 2  | Apoyo a la consolidación de la UARTES  | Convenios de uso de ocupación de los bienes inmuebles de la Universidad / Incremento del número de estudiantes | Consolidación del campus universitario a través del traspaso definitivo de los bienes inmuebles a favor de la universidad / apertura de carreras de maestría |
| 3  | Diagnóstico sector cultura y patrimonio  | Un diagnóstico completo del sector de cultura y patrimonio realizado   | Generar una planificación prospectiva del sector cultura y patrimonio  |
| 4  | Consolidación de la Mesa del Régimen de Educación y Formación en Artes, Cultura y Patrimonio (RIEFACP) | Elaboración e incorporación del articulado concerniente al RIEFACP dentro de la ley de cultura                 | Crear la comisión interinstitucional de apoyo al RIEFACP / Construir insumos para política pública en educación formal y no formal en artes                  |
| 5  | Normativa de Educación Superior  | Normativa de educación superior en artes expedida  | Aplicar la validación de trayectoria artística   |
| 6  | Comité de lucha contra el tráfico ilícito  | Plan de lucha contra el tráfico ilícito de bienes culturales realizado   | Aplicación del plan  |
| 7  | Seguimiento a la elaboración de la cuenta satélite de cultura  | Cuenta satélite a 2007 elaborada   | Elaboración de la cuenta satélite al 2015  |
| 8  | Consejo Nacional de Cultura  | Premios Eugenio Espejo entregados  | Transformación del Consejo Nacional de Cultura en Instituto de Fomento de las Artes, la Innovación y la Cultura  |
| 9  | Seguimiento a la construcción del teatro de Loja   | Teatro concluido   | Teatro constituido como una EOD y en completo funcionamiento   |
| 10   | Seguimiento a la realización del festival de artes vivas de Loja                                       | Festival realizado   | Realización anual del festival de las artes vivas de Loja 2017   |
| 11   | Museo Fábrica Textil Imbabura  | Museo Fábrica Textil Imbabura cedido al Ministerio de Cultura y Patrimonio a través de un convenio de uso      | Museo Fábrica Textil Imbabura constituida como una EOD y en completo funcionamiento  |
| 12   | Seguimiento al convenio interinstitucional entre CNCINE, MCCTH y UARTES                                | Finalización del convenio interinstitucional   | No existe continuidad de esta actividad  |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE INSTITUTOS PÚBLICOS DE INVESTIGACIÓN**

| ACCIONES   |  | RESULTADOS (2016)  | DESAFÍOS (2017)   |
|--|--|--|---|
| <b>Funcionamiento del Sistema Nacional de Laboratorios</b> |  |  |   |
| 1  | Lanzamiento del Sistema Nacional de Laboratorios | Lanzamiento del Sistema Nacional de Laboratorios, en enero/2016, con alrededor de 120 participantes en representación de laboratorios de Universidades, IPIs, industria, entre otros.  | Desarrollar esfuerzos en conjunto con otras Instituciones de Estado para fortalecer lazos entre la Academia y el sector productivo, para identificar acciones conjuntas y fortalecer la investigación.  |
| <b>Conformación de Redes de Investigación</b>              |  |  |   |
| 2  | Red de Investigación Marino Costera (Reimar)     | En marzo/ 2016 se llevó a cabo la primera asamblea de la red, durante la cual se eligió al Directorio de la misma, se destaca que el Instituto Oceanográfico de la Armada (Inocar) forma parte de este Directorio, de esta manera se busca impulsar la gestión de la investigación de este Instituto Público de Investigación.<br>En octubre/2016 la Reimar organizó como una de sus primeras actividades la Feria de Ciencia y Tecnología Marina. | El MCCTH ha asumido el rol de incubador de redes de investigación, por lo que una vez conformada la red, se ha empoderado a los Directorios de cada red para que asuman el liderazgo de la misma.<br><br>Se deberá continuar el apoyo que cada una de las redes conformadas requiera a fin de que se consolide el objetivo para el cual fueron creadas. |
| 3  | Red de Investigación Geológica Minera (Regemin)  | En octubre/2016 se realizó la primera asamblea de la red, durante el cual se eligió el Directorio, mismo que incluye al Instituto Geológico Minero y Metalúrgico (Inigemm), de esta manera se busca impulsar la gestión de este Instituto Público de Investigación.  | El principal desafío es el financiamiento para la formulación de proyectos de investigación.  |
| 4  | Red de Investigación en Contabilidad y Auditoría | Taller para la conformación de la Red de investigación en Contabilidad y Auditoría. Se conformó el Comité Pro Témpace.   | Se debe continuar con el proceso de formalización de estas redes para lo cual es necesario se realice la Asamblea General y se conforme el directorio de las mismas.  |
| 5  | Red Regional del Chocho                          | La red se conformó en diciembre/2016 durante el Simposio Regional para temas de investigaciones del chocho, con la participación de representantes a nivel Regional (Ecuador, Bolivia y Perú).   |   |
| 6  | Red de Primera Infancia                          | La red se conformó en noviembre /2017, cuenta con la participación de 10 miembros institucionales. Tiene como objetivo genera investigación en temas relativos a la primera infancia.  |   |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)****COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE INSTITUTOS PÚBLICOS DE INVESTIGACIÓN**

| <b>ACCIONES</b>  |  | <b>RESULTADOS (2016)</b>   | <b>DESAFÍOS (2017)</b>  |
|--|--|--|---|
| 7  | Redes en conformación                                  | Durante el 2016 se gestionó la conformación de las siguientes redes:<br>Red de Biodiversidad<br>Red de Neurociencias<br>Red de Vehículos Eléctricos<br>Red de Bibliotecas de Investigación<br>Red de Software Libre<br>Red de Pronóstico en Amenazas Tempranas<br>Red de Patentes  | Consolidar la conformación de las redes planteadas desde el MCCTH hacia distintas Carteras de Estado.   |
| <b>Boletines informativos para los Institutos Públicos de Investigación</b>  |  |  |   |
| 8  | Boletines informativos                                 | Desarrollo y elaboración de boletines informativos sobre la investigación e información científica que realizan los Institutos Públicos de Investigación 2016 mismo que se difunde entre aproximadamente 900 investigadores.<br><br>En diciembre/2016 se realizó un taller de capacitación con las áreas de comunicación de los Institutos para difundir parámetros y directrices para la elaboración de los insumos que alimentan el boletín. | Incluir a las Universidades que realizan investigación en el boletín informativo. Concienciar y capacitar a los generadores de la información (áreas de investigación y comunicación) sobre la importancia de difundir la investigación que generan los Institutos, y capacitar en herramientas para su correcta gestión. |
| <b>Comité Intergubernamental de Propiedad Intelectual y Recursos Genéticos, Conocimientos Tradicionales y Folclore</b> |  |  |   |
| 9  | Creación del Comité Interinstitucional para temas OMPI | Elaboración del documento de criterio técnico para Delegación en Ginebra   | Seguimiento al grupo de trabajo conformado  |
| 10   | Creación del Comité de Expertos para temas OMPI        | Elaboración del documento de posición país entregado a la delegación de Ecuador a las reuniones de la OMPI en Ginebra  | Seguimiento al grupo de trabajo conformado  |
| <b>Proyecto MCCTH-FLACSO</b>   |  |  |   |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE INSTITUTOS PÚBLICOS DE INVESTIGACIÓN**

| <b>ACCIONES</b>  |   | <b>RESULTADOS (2016)</b>   | <b>DESAFÍOS (2017)</b>  |
|--|---|--|---|
| 11   | Convenio de Cooperación Interinstitucional con FLACSO para realización del estudio "Uso social del conocimiento y patentes: disminución de brechas del conocimiento y conservación de la biodiversidad" | En julio/ 2016, se suscribió convenio de cooperación interinstitucional con FLACSO para la realización del estudio "Uso social del conocimiento y patentes: disminución de brechas del conocimiento y conservación de la biodiversidad".       | En 2017 se ha realizado el seminario de presentación de resultados del estudio realizado, mismo que contó con la participación de Joseph Vogel y varios delegados nacionales.   |
| <b>Compras Públicas de los Institutos Públicos de Investigación</b>      |   |  |   |
| 12   | Realización del II Taller de compras públicas   | En marzo/2016, se realizó II Taller de Compras Públicas con SERCOP con la participación de SERCOP, SENESCYT, CONSEP, STD, ARCSA y la asistencia de representantes de 11 Institutos de Investigación.   | Seguimiento y apoyo continuo a los Institutos Públicos de Investigación para identificar los nodos críticos de la contratación pública y gestionar acciones que flexibilicen los procesos.                                      |
| 13   | Inclusión de reactivos en el catálogo electrónico   | Se ha incluido en el proceso a la REDU en representación de las Universidades. Actualmente se cuenta con las fichas técnicas de los reactivos que deberán ser catalogados  | Realizar la catalogación de reactivos con SERCOP y el Comité Técnico, para lo cual es imprescindible que la información técnica sea elaborada correctamente y validada por los Institutos de Investigación y las Universidades. |
| 14   | Capacitaciones a IPI sobre compras públicas   | El 30 de septiembre se realizó el I Taller de Capacitación en Compras Públicas dirigido a IPIS con la participación de SERCOP, MAE, SENA, ARCSA, AGROCALIDAD, SETED, SENA y la asistencia de representantes de 11 Institutos de Investigación. | Seguimiento y apoyo continuo a los Institutos Públicos de Investigación para identificar necesidades de fortalecimiento de capacidades en temas de contratación pública y gestionar procesos de capacitación.                   |
| 15   | Manuales de apoyo para compras públicas   | Con oficio MCCTH-SGEI-2016-0088-O del 07 de junio se remitió a los IPIS los Manuales de procedimientos para entidades contratantes entregados por SERCOP   | Asegurar la actualización y difusión permanente de información de apoyo sobre compras públicas hacia los Institutos Públicos de Investigación.  |
| <b>Apoyo en el modelo de línea base constructiva para el cantón Jama</b> |   |  |   |



**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)****COORDINACIÓN ESTRATÉGICA DE INSTITUTOS PÚBLICOS DE INVESTIGACIÓN**

| <b>ACCIONES</b>   | <b>RESULTADOS (2016)</b>   | <b>DESAFÍOS (2017)</b>  |
|---|--|---|
| Entrega del modelo de línea base constructiva para el Cantón Jama | Memoria técnica consolidada por las diferentes instituciones sobre el modelo de línea base constructiva del Cantón Jama.<br><br>Se realizó el 18 de noviembre 2016, la entrega al Gad de Jama, el modelo de línea base constructiva generada por los IPI | Apoyo en actividades para extender la metodología en las áreas relacionadas entre las instituciones públicas. |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**UNIDAD DE GESTIÓN INTERNA DE RELACIONES INTERNACIONALES**

| <b>ACCIONES</b> |  | <b>RESULTADOS</b>  | <b>DESAFÍOS (2017)</b>  |
|-----------------|--|--|---|
| 1               | La Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones y Capacitación Profesional (SETEC) como un Centro UNEVOC en el Ecuador.  | En marzo de 2016 la SETEC pasó a formar parte de la Red de Centros UNEVOC, concretando así la asistencia técnica para el Sistema Nacional de Cualificaciones y Capacitación Profesional (SNCCP).   | Lograr que el centro UNEVOC de la SETEC tenga reconocimiento internacional, que oferte programas de desarrollo de capacidades, tenga vínculo con diversas entidades internacionales de educación y formación técnica y profesional, cuente con varias publicaciones científicas, entre otros.   |
| 2               | Posicionamiento del Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano a nivel internacional, regional y subregional (Ej: Visita Ministerial al Reino Unido, XXV Cumbre Iberoamericana, Jornada internacional en España, etc.). | Determinación de actores claves con los cuales se puede establecer alianzas estratégicas para el MCCTH, las universidades emblemáticas y las instituciones que son parte del Sector de Conocimiento y Talento Humano.  | Continuar con el asesoramiento a fin de que exista una adecuada representación de la Cartera de Estado y del Sector de Conocimiento y Talento Humano en espacios bilaterales, regionales y multilaterales.  |
| 3               | Jornada internacional del Profesor Ha-Joon Chang en Ecuador  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conferencia magistral: “El Proceso de Desarrollo Económico en Corea y las implicaciones en Ecuador”.</li> <li>- Reunión con el Presidente Rafael Correa y miembros del Gabinete Ministerial, con el objetivo de dialogar e intercambiar experiencias del modelo económico y las medidas político - económicas del Ecuador, y de Corea.</li> <li>- Dos de los diarios escritos más importantes del país entrevistaron al Dr. Chang con el objetivo de conocer su perspectiva económica y su criterio sobre el modelo ecuatoriano y otros temas de coyuntura nacional e internacional.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lograr una serie de conferencias magistrales que estimulen la investigación académica en materia de innovación y cambio de matriz productiva.</li> <li>- Contar con la participación de más expertos internacionales en foros, reuniones y talleres para el intercambio de experiencias y establecimiento de líneas de cooperación.</li> </ul> |
| 4               | X Comisión Mixta Ecuador-Bolivia   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Otorgamiento de 10 becas a estudiantes bolivianos por parte de Ecuador.</li> <li>- La Escuela de Gestión Pública Plurinacional ofreció a Ecuador cursos de especialización en modalidad virtual.</li> <li>- Inclusión del punto 11: Sustitución de tecnología extra regional.</li> </ul>  | Ejecutar los compromisos que constan en el acta de la X Comisión Mixta Ecuador-Bolivia.   |
| 5               | Simposio Regional del Chocho   | Conformación de la Red Regional del Chocho o Tarwi.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar proyectos en el marco de la Red Regional del Chocho o Tarwi.</li> <li>- Dar cumplimiento al manifiesto derivado de la Conferencia.</li> </ul>  |
| 6               | IV Reunión de la Comisión Intergubernamental Ecuatoriano-Rusa de Cooperación Económica y Comercial (CICEC)   | Instauración de la mesa de “Ciencia, tecnología e investigación”, misma que en su protocolo contó con 14 compromisos de interés binacional.  | Dar seguimiento y cumplimiento al Protocolo de la mesa de “Ciencia, tecnología e investigación”   |
| 7               | Relaciones binacionales Ecuador – Perú   | Participación dentro del eje de asuntos sociales y culturales, obteniendo varios compromisos de interés binacional.  | Dar seguimiento y cumplimiento a los compromisos binacionales durante el año 2017.  |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**UNIDAD DE GESTIÓN INTERNA DE RELACIONES INTERNACIONALES**

| <b>ACCIONES</b> |  | <b>RESULTADOS</b>   | <b>DESAFÍOS (2017)</b>  |
|-----------------|--|---|---|
| 8               | Relaciones binacionales Ecuador – Colombia   | Participación dentro del eje de asuntos sociales y culturales, obteniendo 23 compromisos de interés binacional.   | Dar seguimiento y cumplimiento a los 23 compromisos binacionales durante el año 2017.   |
| 9               | Fortalecimiento del Consejo Suramericano de Educación de UNASUR  | Fase de ejecución del proyecto FIC “Diagnóstico participativo sobre la situación de la educación en ciudadanía en los Estados Miembros de la UNASUR”, que contempla:<br>1. Un diagnóstico sobre la situación de la ciudadanía suramericana en los currículos escolares.<br>2. Relevar información sobre normativa vigente en materia de acreditación y calidad de la educación superior y reconocimiento de estudios y títulos de educación superior. | Culminar exitosamente el proyecto y obtener insumos para proponer un espacio suramericano de movilidad académica para estudiantes y docentes.   |
| 10              | Participación del Ecuador en el Sector Educativo del MERCOSUR (SEM)  | Participación del MCCTH y de instituciones coordinadas (+ MIES y CEAACES) en reuniones nacionales e internacionales (presenciales y virtuales) del SEM, en temas de primera infancia, reconocimiento de títulos, educación superior, educación tecnológica, etc.  | Continuar con la participación estratégica del país en el SEM a fin de acordar más y mejores mecanismos de convergencia con la UNASUR.  |
| 11              | Visita Ministerial a la Oficina de Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) en Roma, Italia | El Ministro Arauz mantuvo una Reunión con el Director General de FAO, José Graziano, en la cual se comprometieron a impulsar un “Simposio Regional del Chocho” y redes de investigación.  | Dar continuidad a las buenas relaciones entre FAO y el MCCTH, para impulsar nuevos proyectos de investigación y líneas de cooperación.  |
| 12              | Participación en el Foro Económico Internacional de San Petersburgo  | Socialización de la experiencia ecuatoriana en lo relativo a los cambios estructurales en materia de educación superior, básica y media, ciencia, tecnología e innovación y cultura y su vínculo con la estrategia nacional de cambio de matriz productiva mediante el fortalecimiento del talento humano y la investigación.   | Continuar posicionando al Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano como el Portafolio rector de la política pública en materia de educación, ciencia, tecnología innovación y cultura.   |
| 13              | Asambleas Generales y resoluciones aprobadas de la Comisión Nacional Ecuatoriana de la UNESCO                  | Reactivación de las Asambleas Generales de la Comisión Nacional. Se han realizado cuatro, dos ordinaria (15 octubre de 2015- 14 diciembre de 2016) y dos extraordinarias (22 diciembre 2015- 13 de marzo de 2017) en la que se aprobó el reglamento interno que regula el funcionamiento de la Comisión Nacional, el plan anual de actividades, y otras en las que se apoya iniciativas, programas y proyectos en el marco de la UNESCO.              | Realizar las sesiones de Asambleas Generales necesarias en el 2017 a fin de apoyar e implementar programas y proyectos a través de la creación de Subcomisiones y Comités de Trabajo, esto con la finalidad de estrechar el relacionamiento entre las instituciones nacionales y la UNESCO. |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)**

**UNIDAD DE GESTIÓN INTERNA DE RELACIONES INTERNACIONALES**

| <b>ACCIONES</b> |   | <b>RESULTADOS</b>  | <b>DESAFÍOS (2017)</b>   |
|-----------------|---|--|--|
| 14              | Elaboración del Informe País 2016 (Ecuador) por parte de la Comisión Nacional Ecuatoriana de la UNESCO  | Inicio de elaboración del Informe País 2016 con las Coordinaciones Estratégicas del MCCTH a fin de presentarlo en la 39° Conferencia General de la UNESCO.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Iniciar la elaboración del informe a inicios de Junio</li> <li>- Definir la posición país frente la Asamblea General Nro. 39 de la UNESCO.</li> <li>- Trabajar en conjunto con la Delegación Permanente, Ministerios Rectores y MCCTH.</li> <li>- Participar en la plenaria "Debate de política general" 39° Conferencia General de la UNESCO, nov. 2017. En este evento se buscará posicionar las transformaciones en materia de educación, ciencia, tecnología entre otros en el Ecuador.</li> </ul> |
| 15              | Impresión de la Guía para docentes Intervención del Currículo de los niveles de educación inicial, básica y bachillerato en situaciones de emergencias y desastres. | Cooperación económica para la elaboración e impresión de la guía para docentes "Intervención del Currículo de los niveles de educación inicial, básica y bachillerato en situaciones de emergencias y desastres", en el marco del terremoto que afectó el Ecuador en pasado 16 de abril de 2016. | Apoyar programas, planes y proyectos en materia de Educación como por ejemplo el proyecto: Introducción de las Ciencias de Computación en el Currículo Escolar en el Ecuador con el apoyo de instituciones educativas y de la UNESCO.  |
| 16              | Gestión y organización de Seminarios, Conferencias y Talleres en materia de educación, ciencia, tecnología y cultura.   | En el 2016 se llevó a cabo eventos en materia de educación como el "Seminario Internacional Internet, Redes Sociales, y Radios Comunitarias" y el evento sobre Educación y Formación Técnica Profesional, con el apoyo de instituciones educativas y académicas del Ecuador                      | Gestionar y organizar eventos materia de educación, ciencia, tecnología y cultura contemplados en el Plan Anual de Actividades 2017 de la Comisión Nacional.   |
| 17              | Postulación periódica de proyectos y candidatos becarios en los programas de la UNESCO  | En el 2016 la Comisión Nacional presentó más de 100 candidaturas en el marco de los programas que lleva a cabo la UNESCO. Se obtuvo un galardón en el programa Memoria del Mundo de la UNESCO. Se obtuvo una beca para un curso corto en Rusia a favor de una ecuatoriana.                       | Se espera que el Ecuador obtenga resultados satisfactorios de los proyectos 2017 presentados en el Programa de Participación de la UNESCO, La Red Mundial de Ciudades del Aprendizaje, Red Mundial de Reservas de Biósfera, etc.   |
| 18              | Presentación de proyectos de Cátedras de la UNESCO.   | En el 2016 se obtuvo aquiescencia de la UNESCO para crear cátedras de la UNESCO en varias universidades e instituciones académicas de nivel superior como la UTPL, UPS, CIESPAL  | Presentar en el 2017 otro proyecto de cátedra de la Universidad Nacional de Chimborazo para formar parte de la Red Mundial de Cátedras de la UNESCO.   |

| RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)   |  |  |
|---|--|--|
| DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN  |  |  |
| ACCIONES  | RESULTADOS   | DESAFÍOS (2017)  |
| Actualización de la Intranet institucional.   | Intranet funcionando y con alimentación frecuente de datos.  | Fortalecer la Intranet institucional mediante la actualización constante de datos y con la retroalimentación de todas las unidades del Ministerio. |
| Carga de datos y pruebas de operación de la herramienta de Business Intelligence (BI).  | Software versión beta.   | Poner en funcionamiento la versión estable de la herramienta y actualización constante de los datos.   |
| Actualización del mapa del conocimiento.  | Cruces de bases de datos para la generación de reportes.   | Realizar análisis en base a los resultados alcanzados.   |
| Gestionar bases de datos Oficiales, requeridas para atender las necesidades de información de los usuarios internos.                                  | Bases de datos oficiales obtenidas   | Aprovisionarse de bases de datos oficiales, conforme a la disponibilidad y periodicidad de su producción.  |
| Acompañamiento en el proceso de mejoramiento de registros administrativos, como base para el cálculo de indicadores educativos oportunos y confiables | Acuerdos entre Ministerio de Educación e INEC, para la entrega de una muestra del 10% de casos procedentes de los registros administrativos de MINEDUC<br>Análisis por parte del INEC de la calidad de los datos e identificación de los puntos críticos a ser considerados para el mejoramiento de registros así como de variables requeridas para el cálculo de indicadores educativos.  | Continuar con el acompañamiento en el proceso de mejoramiento de los registros administrativos   |
| Acompañamiento en el proceso de certificación de operaciones estadísticas.  | MINEDUC, anuncia que esta acatando todas las recomendaciones contenidas en el plan de mejoras propuesto para certificar su operación estadística: Archivo Maestro de Instituciones Educativas.<br>En el año 2015 no aprobó la certificación y durante el 2016 ha implementado las acciones de mejoras (en total son 30 planteadas), que ha tenido retrasos (permisibles) evidenciando una ejecución y un porcentaje de avance del 23% a abril de 2017 (7 acciones cumplidas) | Continuar con el acompañamiento en el proceso de mejoramiento de los registros administrativos.  |
| Participación en la Comisión Especial de Estadística en Educación.  | Homologar metodologías y cálculo de indicadores relativos a la educación, conjuntamente con todas las instituciones miembros de la Comisión  | Continuar con la participación y planificación de la Comisión de Educación   |
|   | 12 Fichas metodológicas de indicadores de educación homologados  |  |
|   | Sintaxis para el cálculo de indicadores de educación homologados   |  |

| RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)   |  |  |
|---|--|--|
| DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN  |  |  |
| ACCIONES  | RESULTADOS   | DESAFÍOS (2017)  |
| <p>Participación en el análisis sobre el reporte de indicadores de los objetivos de Desarrollo sostenible - ODS relativos a la educación, en la Comisión Especial de Estadística en Educación.</p> <p>Categorización de indicadores, análisis de metodología expuesta por Naciones Unidas, identificación y disponibilidad de información y, elaboración de informes.</p> | <p>Categorización de indicadores en concordancia con la disponibilidad de información.</p> <p>Construcción de fichas metodológicas de indicadores ODS</p> <p>Informe de reporte de indicadores ODS</p> <p>Resoluciones y recomendaciones</p> | <p>Continuar con la participación en la construcción de los indicadores ODS, como miembros de la Comisión de Educación</p> |
| <p>Gestionar y proveer información confiable, oportuna y veráz, para el diseño de políticas públicas sectoriales e intersectoriales, la planificación, seguimiento y evaluación.</p>  | <p>Generación de Indicadores sociales, económicos, de mercado laboral, etc.; con desagregaciones a nivel territorial y de otros ámbitos (sexo, autoidentificación étnica, edad, entre otros)</p>   | <p>Identificar la demanda de información cotidiana y difundirla en la intranet institucional</p>                           |
|   | <p>Mapas temáticos en referencia a los indicadores que se demanden</p>   | <p>Difusión de mapas temáticos en la intranet institucional</p>  |
| <p>Elaboración de Informes con indicadores que reflejan estados de situación sectorial e intersectorial</p>   | <p>12 Informes para gabinetes itinerantes desarrollados en el país</p>   | <p>Mantener información estadística actualizada, ajustada a la periodicidad de investigación</p>                           |
|   | <p>Informes del sector de conocimiento, año 2015</p>   |  |
|   | <p>Informes de seguimiento sismo_16 de abril de 2016</p>   | <p>Gestionar información coyuntural que alimenten informes requeridos.</p>   |
|   | <p>Informes de Resultados de Evaluación Terremoto y Lineamientos de Política.</p>  |  |
| <p>Generar y proveer información estadística como insumo para la construcción de la agenda prospectiva de conocimiento y talento humano al año 2035.</p>  | <p>Generación de indicadores demográficos, educativos, sociales, etc.; actuales, históricos y proyectados al 2035</p>  | <p>Mantener información estadística actualizada, que alimente las necesidades de información en el tiempo.</p>             |
|   | <p>Construcción conjunta con entidades del sector de informes de cumplimiento de metas del Plan Nacional para el Buen Vivir (PNBV) 2013-2017</p>   |  |

**RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)****DIRECCIÓN DE INFORMACIÓN**

| <b>ACCIONES</b> | <b>RESULTADOS</b>   | <b>DESAFÍOS (2017)</b>  |
|-----------------|---|---|
| Otras acciones  | Seguimiento y evaluación de indicadores meta, contemplados en el PNBV   | Atender oportunamente a las demandas de información y otras acciones solicitadas. |
|                 | Reuniones interinstitucionales para actualización de indicadores meta del PNBV y reformas metodológicas ante el Consejo Nacional de Planificación cuando fueron necesarias  |   |
|                 | Participación en el proceso de costeo de servicios, planificado por SENPLADES   |   |
|                 | Participación en el Proyecto de Clasificaciones y Nomenclaturas, planificado por el INEC  |   |
|                 | Participación en la mesa MTT7, creada para realizar las respectivas evaluaciones de daños y análisis de necesidades de las infraestructuras educativas, patrimoniales, ambientales, turísticas, deportivas y educativas superiores afectadas por el sismo de 16 de abril de 2017.   |   |
|                 | Informe con el desglose de variables de la encuesta ENSANUT, para la elaboración de un informe sobre nutrición en primera infancia; entre otras acciones  |   |
|                 | Consejo sectorial de información desarrollado en abril de 2017 - resoluciones: 1) prorrogar el plazo de vigencia de comisiones ocasionales de (a) migración al software libre en el sector de conocimiento y talento humano, (b) la implementación del tratado de Marrakech, y (c) la elaboración e implementación de la política nacional para prevenir y sancionar prácticas de biopiratería; 2) establecer lineamientos de política pública para promover el principio de acceso libre al conocimiento en las investigaciones y publicaciones realizadas por las instituciones del sector. |   |

| RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)                    |   |  |   |
|--|---|--|---|
| DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN E INVERSIÓN PÚBLICA |   |  |   |
| ACCIONES                                       | RESULTADOS  | DESAFÍOS (2017)  |   |
| 1  | Revisión y aval de proyectos de inversión prioritarios para el sector   | 15 Proyectos postulados<br>7 Proyectos avalados por MC<br>68 proyectos retornados a las instituciones  | Revisión y aval de proyectos de inversión prioritarios para el Sector para el año 2017  |
| 2  | Revisión y avales de reformas presupuestarias y certificaciones plurianuales aprobadas y validadas                          | 90 Avales de reformas presupuestarias aprobadas y validadas<br>37 Avales de certificaciones plurianuales   | Reprogramaciones de los planes de inversión pública de las entidades coordinadas, articuladas con la planificación establecida para el año 2017 |
| 3  | Reformas presupuestarias aprobadas y validadas de los proyectos del Ministerio Coordinador de Conocimiento y Talento Humano | Se validaron un total de 14 reformas presupuestarias y se aprobaron un total de 12 reformas en el del Proyecto "Catálogo de Competencias Profesionales".   | No aplica   |
| 4  | Seguimiento a Indicadores y Proyectos Institucionales en la Herramienta GPR   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proceso de cierre de la información reportada en GPR PAT 2015.</li> <li>• Proceso de levantamiento y registro de la información GPR PAC 2016.</li> <li>• Seguimiento al cumplimiento de los indicadores, metas y proyectos de gasto corriente según Norma Técnica GPR y periodo de reporte.</li> <li>• Reuniones técnicas de retroalimentar el avance y cumplimiento de indicadores y proyectos de cada unidad.</li> <li>• Proceso de cierre del Plan Anual Terminado dentro de la herramienta GPR PAT 2016.</li> <li>• Lineamientos y Directrices a las unidades del Ministerio Coordinador para la construcción del Plan Anual de Comprometido 2017.</li> </ul> | Continuar con el seguimiento a las unidades tanto en indicadores como en gasto corriente.   |
| 5  | Identificación de Financiamiento para IKIAM y UNAE.   | Se obtuvo financiamiento para los dos proyectos.   | Apoyo a la UNAE para la obtención de Crédito Chino  |



| RENDICIÓN DE CUENTAS (2016)                           |  |  |  |
|---|--|--|--|
| DIRECCIÓN DE POLÍTICAS SECTORIALES E INTERSECTORIALES |  |  |  |
| ACCIONES  | RESULTADOS   | DESAFÍOS (2017)  |  |
| 1   | Ejecución de actividades de cooperación mutua con SETEC  | Intercambio de información de la consultoría/investigación. Priorización de los sectores productivos idóneos sobre los cuales se generaron campos de observación, mapas funcionales y perfiles profesionales del Catálogo de Cualificaciones Profesionales (competencias profesionales). Seguimiento y monitoreo de las actividades de SETEC que permiten la construcción del Catálogo Nacional de Cualificaciones (CNC) | Institucionalización de SETEC, generación de perfiles, certificación de competencias en el sector productivo, aumento de productividad por perfil en sectores productivos.                                 |
| 2   | Elaboración de observaciones jurídicas y programáticas al Proyecto de Ley del Sector Artesanal. Entrega final a la Asamblea Nacional.  | Informe de observaciones al Proyecto de Ley del Sector Artesanal entregado a la Asamblea Nacional.   | Tratamiento de la Ley en la Asamblea Nacional y conservación del enfoque de fortalecimiento de las capacidades del artesano como individuo.  |
| 3   | Elaboración de observaciones jurídicas y programáticas al Proyecto de Ley de Cultura. Entrega final al Ministro del MCCTH.   | Informe de Observaciones al Proyecto de Ley de Cultura.  | Desarrollo e implementación de reglamentos y regulaciones para el cumplimiento de la Ley.  |
| 4   | Revisión de Acuerdo General de Cooperación con Arabia Saudita y Oferta de Servicios en Negociación con la República de Corea. Coordinación interna con la Asesora de relaciones internacionales del MCCTH. | Informe de Observaciones al Acuerdo General  | Seguimiento y cumplimiento de las acciones y compromisos determinados en el Acuerdo General.   |
| 5   | Elaboración de elementos económicos y tecnológicos para la Agenda de Conocimiento 2035   | Análisis de Coeficientes Técnicos de Ecuador, Corea, Noruega y las brechas; Evaluación de la composición de los niveles de competencia e instrucción en 21 ramas de la economía; Análisis de adopción tecnológica del sector privado; elaboración de líneas tecnológicas.  | Consolidación del análisis en el instrumento de la Agenda, socialización y construcción colectiva de los diagnósticos y las proyecciones con la sociedad.  |
| 6   | Elaboración de observaciones jurídicas y mediáticas del Acuerdo de Propiedad Intelectual firmado con Estados Unidos.   | Informe de Observaciones al Acuerdo de PI con Estados Unidos. Acción final adoptada por la Cancillería en coordinación con el MCCTH, mediante el cual operó la notificación de la denuncia al Gobierno de Norte América.   | Aceptación del Gobierno de Norte América.  |
| 7   | Diagnóstico de la permeabilidad y movilidad en los sistemas de educación.  | Informe y presentación de la permeabilidad en los sistemas de educación al Ministro.   | Aprobación del diagnóstico y propuesta por parte del Presidente de la República. Programa de fortalecimiento o reconversión de institutos técnicos y tecnológicos a universidades técnicas y tecnológicas. |
| 8   | Revisión y propuesta de proyecto de norma técnica sobre pasantías en el sector público   | Informe de observaciones a las diversas normas sobre pasantías.  | Armonización de disposiciones jurídicas de MDT, CES, SENESCYT en materia de pasantías.   |

| RENDICIÓN DE CUENTAS 2016     |  |   |  |
|-------------------------------|--|---|--|
| COORDINACIÓN GENERAL JURÍDICA |  |   |  |
| ACCIONES                      |  | RESULTADOS  | DESAFÍOS (2016)  |
| 1                             | Elaboración y revisión del Manifiesto de Creación de la Red Geológica Minera                                     | Suscripción del Manifiesto de Creación de la RED de fecha 9 de junio de 2016  | Fortalecer la institucionalidad de las redes de investigación vinculadas al sector de conocimiento y talento humano. |
| 2                             | Elaboración y revisión del Reglamento Interno de la Red Geológica Minera   | Suscripción del Reglamento Interno de la Red Geológica Minera de fecha 9 de septiembre de 2016                        | Coadyuvar a la determinación de la estructura interna de las redes   |
| 3                             | Revisión del Manifiesto de Creación de la Red de Investigación en Contabilidad y Auditoría                       | Suscripción del Manifiesto de Creación de la Red de fecha 28 de noviembre de 2016                                     | Fortalecer la institucionalidad de las redes de investigación vinculadas al sector de conocimiento y talento humano  |
| 4                             | Revisión del Manifiesto de Creación de la Red Regional del Chocho  | Suscripción del Manifiesto de Creación de la Red de fecha 29 de noviembre de 2016                                     |  |
| 5                             | Participación en la elaboración del Reglamento/Norma Técnica de Registro Único de Artistas y Gestores Culturales | La Norma Técnica del RUAC se emitió como anexo junto del Acuerdo Ministerial Nro. DM-2017-008 del 31 de enero de 2017 | Impulsar la participación de los artistas y gestores culturales en el RUAC   |